



ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
ЮГРЫ

# ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ОБЩЕДОСТУПНЫХ БИБЛИОТЕКАХ: СТРАТЕГИИ И ПОДХОДЫ

методические рекомендации  
с библиографическим списком



Департамент культуры  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Государственная библиотека Югры»

## **Профориентация в общедоступных библиотеках: стратегии и подходы**

Методические рекомендации с библиографическим списком

Ханты-Мансийск  
2024

ББК 78.349.5

П 84

Составитель Е. В. Кирилейченко

Редакторы: А. В. Пуртова, Н. Ю. Петрушин

Ответственная за выпуск Е. А. Финк

Проориентация в общедоступных библиотеках: стратегии и подходы : методические рекомендации с библиографическим списком / Департамент культуры Ханты-Манс. авт. окр. – Югры, Бюджет. учреждение Ханты-Манс. авт. окр. – Югры «Гос. б-ка Югры»; сост. Е. В. Кирилейченко. – Ханты-Мансийск : Гос. б-ка Югры, 2024. – 22 с.

## Содержание

От составителя .....	4
Задачи профориентационной работы библиотеки.....	5
Направления профориентационной работы библиотеки .....	5
Формы профориентационной работы в библиотеке.....	7
Современные тренды в профориентации .....	10
Новые тенденции в XXI веке .....	12
Федеральные проекты по профориентации.....	13
Опыт работы российских библиотек.....	15
Перечень интернет-ресурсов по профориентации.....	17
Заключение.....	19
Рекомендательный список литературы.....	20

## От составителя

*Если вы удачно выберете труд и вложите в него душу,  
то счастье само отыщет вас.*

К. Д. Ушинский

В жизни каждого человека наступает момент, когда он стоит перед выбором дальнейшего профессионального пути. Это очень ответственный шаг. От него зависит успешное будущее: статус в обществе, личная удовлетворенность своей деятельностью, материальное положение. Сделать этот шаг – главная социальная задача молодежи. Желание получить хорошую профессию является для нее приоритетным.

Сегодня все чаще требуются специалисты с особым стилем мышления, креативные, способные постигать в работе новые технологии, внедрять инновации. Этот факт диктует необходимость профессионального подхода со стороны всех работающих с молодежью специалистов, в том числе и библиотекарей.

Именно библиотекарь, выступающий в роли профконсультанта, имеет возможность адресовать молодых пользователей к огромному информационному ресурсу, которым располагает библиотека.

Это пособие разработано в помощь профориентации и информационной поддержке специалистов, работающих с юношеством и молодежью в библиотеках и учреждениях системы образования, с целью помочь сориентироваться в важнейших аспектах проблемы выбора профессии, показать возможности библиотек, формы и методы библиотечной работы в профессиональной ориентации.

При составлении методических рекомендаций использованы электронные ресурсы сети Интернет.

## **Задачи профориентационной работы библиотеки**

Современная библиотека – это площадка профориентации, сравнимая с системой образования и по возможностям воздействия на молодых людей, и по своей информационной составляющей. В отличие от образовательных учреждений, в библиотеках имеются большие возможности для самообразования, самопознания, самоидентификации и саморазвития. Включение профориентационной работы в деятельность поможет решить следующие задачи библиотеки как социального института:

- создание условий для получения широкой информации о профессиях;
- формирование интереса к проблеме выбора профессии, ее общественной значимости;
- ориентация на выбор конкретной профессии, дача о ней глубокого представления.

Поставленные задачи определяют результаты профориентационной работы библиотеки.

Ее результатом по первому направлению является формирование готовности к выбору профессии: интереса к этой проблеме, знания основных правил выбора профессии, высокого уровня самосознания, включающего способность к самовоспитанию и пониманию ответственности за свой выбор.

После решения второй должна сформироваться профессионально направленная, социально мотивированная личность, понимающая общественную ценность выбранной профессии.

Наконец, после решения третьей задачи у человека должен возникнуть профессиональный идеал, т. е. корректное представление о профессии, условиях ее получения, перспективах и т. п. Чем ближе он окажется к действительности, тем меньше разочарований будет при реальном вхождении в профессию.

## **Направления профориентационной работы библиотеки**

Библиотеками накоплен значительный опыт работы по профессиональной ориентации. Они открывают информационные центры социальной адаптации детей и молодежи, интеллект-центры, консультационные пункты, организуют кабинеты и клубы профориентации, создают программы, проекты, «лаборатории профессионального успеха» и др.

К такой работе нередко привлекают квалифицированных специалистов – психологов, юристов, работников медико-психологических центров, – которые оказывают бесплатную консультативную помощь в выборе профессии.

Библиотеками разрабатываются программы, основными направлениями которых являются:

- повышение информированности о различных профессиях учащихся и их родителей;

– организация информационного пространства, позволяющего детям и подросткам получить максимум сведений о мире профессий, их рынке в регионе;

– обеспечение полного и оперативного удовлетворения профориентационных потребностей;

– психологическая поддержка;

– содействие профессиональной ориентации учащихся.

Профориентационные программы предусматривают взаимодействие библиотеки с образовательными учреждениями, заинтересованными организациями, родителями.

Наиболее распространенная программа для детей младшего и среднего школьного возраста – **профканикулы**. В ее рамках ребята получают практический опыт на мастер-классах от представителей той или иной профессии и развивают необходимые для профессионала навыки. Для проведения такой программы предполагается работа с группой школьников в течение школьных каникул. Также проводятся игры, квизы, интеллектуальные конкурсы. В частности, можно организовать приз на лучший заданный вопрос, который выбирается приглашенным гостем (профессионалом).

Систематизировать работу по профориентации, найти более интересные формы и методы оказания помощи подросткам в профессиональном и личностном самоопределении помогают разработанные библиотеками **проекты**.

К сожалению, в последнее время этому уделяется недостаточно внимания. Хочется напомнить, что активная проектная деятельность побуждает библиотеки постоянно находиться в творческом поиске, развивать социальные партнерства, генерировать новые идеи, сотрудничать с обществом для улучшения имиджа библиотеки, книги и информации. Проектная деятельность способствует привлечению внебюджетных средств, что, безусловно, важно, так как дает дополнительную финансовую поддержку для наиболее эффективного развития, открытия перспектив, внедрения различных инновационных форм работы, улучшения материально-технической базы библиотек. Сегодня существует множество грантовых конкурсов и площадок, благодаря которым можно получить деньги на реализацию смелых идей.

Основное различие между **профориентационными интеллект-центрами** для школьников и **лабораториями профессионального успеха** заключается в подходе к профориентации и предоставляемым услугам.

Профориентационные интеллект-центры предлагают индивидуальные консультации и рекомендации по выбору профессии, предоставляют информацию о необходимых навыках и помогают определить склонности и интересы школьника.

Лаборатории профессионального успеха фокусируются на психологической поддержке и сопровождении процесса профессионального самоопределения. Они проводят диагностику и тестирование, предоставляют рекомендации и поддержку на протяжении всего процесса выбора профессии.

## Формы профориентационной работы в библиотеке

В практике профессионального просвещения молодежи используется немало интересных и разнообразных форм и методов работы. Главное, чтобы они учитывали потребности и социально-психологические особенности школьников и способствовали активизации их профессионального самоопределения. В современной профориентации наиболее эффективными будут популярные у современных детей и подростков форматы взаимодействия.

**Форсайт-игра** – это инструмент моделирования будущего, который помогает учащимся сделать осознанный выбор профессии. Игра состоит из нескольких этапов:

1. Оценка профессиональных ценностей – участники оценивают важность каждой профессиональной ценности для успешной карьеры и выбирают наиболее приоритетные.

2. Составление плана профессиональной жизни – участники определяют свою главную цель, сферу деятельности и способы овладения профессией, учитывая выбранные ранее профессиональные ценности.

3. Реализация плана – участники выполняют задания, связанные с их профессиональным планом, и получают опыт, необходимый для достижения поставленных целей.

Форсайт-игра позволяет школьникам лучше понять свои интересы, склонности и потребности, что способствует их профессиональному самоопределению и выбору подходящей профессии.

Форма **видеоподкаста** предполагает создание видеоконтента для социальных сетей библиотеки в виде непринужденной беседы с представителями определенной профессии, которые делятся своим опытом, рассказывают о повседневных задачах, объясняют, чем их работа отличается от других, и делятся мотивами своей деятельности.

Можно открыть рубрику в своих социальных сетях и периодически наполнять ее новыми роликами. Вот несколько идей для названий рубрик видеоподкастов о профессиях:

- «За кулисами профессии: секреты успеха»;
- «Мастерство в действии: уроки от профессионалов»;
- «Карьера и развитие: стратегии успеха в профессии»;
- «Ошибки и уроки: истории успеха и преодоления трудностей»;
- «Вдохновение и мотивация: истории людей, изменивших свою жизнь»;
- «Профессия будущего: тренды и перспективы»;
- «От новичка до профессионала: путь к успеху»;
- «Тайны мастерства: искусство профессии».

Цель мероприятия – информирование школьников о различных специальностях, предоставление информации о востребованных профессиях, стимулирование интереса к образованию и карьерному росту.

Задачи:

- Создание условий для формирования ясных представлений школьников о себе и своих особенностях;
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении и корректировке предпочтений обучающихся;
- Предотвращение ошибок при выборе профессии;
- Знакомство с перспективными профессиями;
- Объяснение факторов, влияющих на выбор будущей профессии.

**Презентация новых и редких профессий** предполагает представление информации о необычных специальностях, которые становятся все более востребованными на рынке труда, их особенностей, требований к специалистам и возможностей карьерного роста. Эта форма работы направлена на ознакомление аудитории с новыми возможностями в сфере образования и трудоустройства, а также на развитие интереса к редким профессиям. Такую информацию можно размещать на больших экранах в залах или холлах библиотек, в местах, наиболее доступных для молодежи.

**Игра** – одна из активных форм профпросвещения. Большой популярностью у молодежи пользуются интеллектуально-творческие игровые программы, позволяющие в ненавязчивой форме дать информацию о различных профессиях:

- интеллектуально-развлекательные игры «Все профессии хороши – выбирай на вкус», «Защита профессии перед родителями»;
- игра-разминка «Профессионал»;
- деловая игра «В лабиринтах образования и самомаркетинга»;
- профориентационная игра «Выбор профиля», «Поступаем в вуз»;
- сюжетно-ролевая игра «Бюро по трудоустройству».

Активные игры в библиотеках стимулируют познавательную деятельность, делают любое мероприятие привлекательнее для школьников: они проявляют знания, способности, пробуют себя в роли профессионалов, выполняя отдельные элементы и даже комплекс присущих им обязанностей, легче вступают в общение.

**Квиз** о профессиях – это интеллектуально-познавательная игра, направленная на формирование интереса к составлению личного профессионального плана, расширение представлений о современных профессиях и профориентацию школьников. В рамках мероприятия участники отвечают на вопросы о разных профессиях, выполняют задания и развивают творческие и коммуникативные способности, при этом присутствует соревновательный командный дух.

**Конкурс** – соревнование, состязание, имеющее целью выявить лучшего из лучших. Это викторины, головоломки, кроссворды, ребусы.

Проведение конкурсов возможно в рамках кружковой работы, турнира знатоков, а также как самостоятельное мероприятие.

**Тематический день** может быть посвящен одной профессии или целой отрасли. В ходе мероприятия могут проводиться конкурсы, игры, включаться номера художественной самодеятельности, музыкальное сопровождение.

Примеры тематических дней:

- дни профессий «Мир профессий»;
- дни абитуриента «Мое увлечение – моя профессия», «Представьтесь, пожалуйста», «Работа? Профессия? Призвание? Хобби?», «Нефть и люди»;
- дни информации «Школа... А дальше?», «От А до Я», «Сведения об учебных заведениях»;
- парад профессий «Открытие профессии»;
- ярмарка профессий «Выбери работу по душе».

**Профессиональные пробы** для школьников – это участие в деятельности, которая моделирует профессию и повседневные задачи специалиста. Профессиональные пробы могут проходить в форме стажировок с опытным наставником, подработок или экскурсий на предприятия. Они помогают сделать осознанный выбор будущей профессии.

В библиотеке можно провести «Библиостажировку» для школьников старшего возраста. В течение 1,5–2 часов под руководством наставника-библиотекаря они будут выполнять определенные задания, связанные с библиотечной сферой.

**Экскурсия** – одна из распространенных форм получения профессиональной информации. В ходе экскурсии учащихся знакомят с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями, работой региональных отделов службы занятости, центра профориентации. Школьники имеют возможность ознакомиться с организацией производства, учебного заведения, наблюдать представителей разных профессий в рабочей обстановке, в процессе деятельности. Экскурсия сопровождается короткой беседой с работниками об особенностях работы (например, в отделах библиотеки), об условиях для подготовки и повышения квалификации работников.

С учетом интересов пользователей в библиотеках целесообразно оформлять **информационные стенды, уголки профориентации** «Новости образования», «Я выбираю профессию», «Найди свой путь сквозь пространство» и т. д., на которых могут быть размещены сведения о специальностях, факультетах, подготовительных курсах учебных заведений ваших или близлежащих населенных пунктов, информация о востребованных профессиях на региональном рынке труда, сезонных работах для молодежи.

Также специалистам не стоит забывать о необходимости оформлять **книжные выставки** на темы: «Твоя будущая профессия», «Сделай свой выбор», «Профессии нового времени» и т. д. Важно регулярно готовить подборки литературы к профессиональным праздникам (День химика, День работника сельского хозяйства, День энергетика и т. д.). Можно использовать

цикл выставок «Календарь профессий», предусматривающий праздничные дни отдельных профессий (по отраслям производства): «Есть такая профессия...», «Дело, которому ты служишь» и т. д.

При оформлении выставок можно использовать художественные произведения писателей, материал из будней ученых, испытателей, о людях редких, интересных и романтических профессий.

Выставки как формы наглядной и массовой работы дают возможность читателям ознакомиться с имеющимися в библиотеке книгами, журналами, а иногда и с малодоступными и редкими материалами или художественными произведениями.

## Современные тренды в профориентации

**Цифровизация** – использование цифровых технологий для профессионального самоопределения. В виртуальной среде школьник может пробовать разные профессии и образовательные траектории, развивать навыки и компетенции. В системе профориентационной работы цифровизация часто проявляется в использовании онлайн-тестов, цифровых платформ, ресурсов и сервисов для организации профориентационных программ, проектов, комплексов активностей или отдельных событий (например, портал-интегратор профессиональных проб). Кроме того, применяется разнообразная палитра технологий, форм, методов и средств сопровождения профессионального самоопределения, число которых растет по мере развития цифровой трансформации.

На современном рынке труда растет роль универсальных компетенций **soft skills** – это умственные и межличностные компетенции. Их называют личными качествами, потому что они зависят от характера человека и приобретаются с опытом. К soft skills относятся организованность, любознательность, хорошая память, умение планировать и др. Их набор влияет на широту профессионального выбора: чем больше компетенций развито у человека, тем больше вариантов профессионального развития возможно в будущем. Чтобы расширить свои возможности в профессии, необходимо развивать социальные, интеллектуальные, волевые и лидерские компетенции.

**Сторителлинг (storytelling)** в образовании и профориентационной деятельности – педагогическая техника, построенная на использовании историй с определенной структурой и героем, направленная на решение педагогических задач обучения, наставничества, развития и мотивации.

В работе по профориентации используются технологии визуализации – это **виртуальная и дополненная реальности** – особое IT-направление, в рамках которого решаются задачи виртуального проектирования и моделирования различных ситуаций.

Технологии виртуальной и дополненной реальностей основываются на разработках в разных отраслях науки и техники и многочисленных

исследованиях по тематике VR/AR. Освоение и овладение навыками этих технологий не только расширит кругозор будущего специалиста, но и, безусловно, положительно скажется на его будущей конкурентоспособности в условиях динамичных и постоянных изменений рынка труда.

Сферы применения VR/AR-технологий самые разные. И детям просто необходимо обучаться навыкам востребованных уже в ближайшие десятилетия специальностей. Тем более что многие из них включены в недавно выпущенный в России «Атлас новых профессий».

Практически для каждой перспективной профессии крайне полезны знания и навыки в области компьютерного зрения, систем трекинга (систем слежения за движущимися объектами), 3D-моделирования.

Сегодня VR-очки воспринимаются обучающимися как развлечение, чаще всего используются в игровом контенте. Но не все знают, что можно бесплатно использовать сгенерированные программы (к сожалению, пока только иностранного производства) для проведения ранних профессиональных проб.

Очень интересная практика в применении VR-технологий в Ясногорской СОШ. Вот уже более двух лет ими проводится ранняя профориентация обучающихся. Учащиеся 5, 6 и 7-х классов на уроках технологии проходят профессиональные пробы и профориентационные мероприятия, позволяющие построить линию профессионального будущего.

В ходе применения VR-технологии необходим учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. До погружения в виртуальную реальность необходимо провести беседы как о технике безопасности, так и об особенностях ощущений, профессиях, специфике окружения в реальности, исторического или бытового контекста, особенностей обращения внимания на те или иные объекты.

В игре человек чувствует себя более свободным. Играть – не учиться, это приятно и весело. Поэтому в профориентации используют элементы **геймификации**: игры, опросники, дискуссии, интерактивные занятия. Они помогают более точно определить личные особенности человека: темперамент, таланты и склонности, способ мышления, инициативность.

В профориентации игры научно обоснованы. Кажется, что просто играешь, а оказывается, что прошел психологический тест. Применение игровых технологий и механик позволяет погрузиться в созданную альтернативную реальность, в которой школьник получает возможность почувствовать себя специалистом, выполняющим реальную трудовую функцию, что дает четкое понимание определенной профессиональной деятельности.

В геймифицированной образовательной системе субъект проявляет истинного себя, попадая в стрессовые или любопытные ситуации. Таким образом, геймификация может рассматриваться как эффективный метод профессионального самоопределения подростков на основе безоценочной подборки игровых ситуаций, потенциально тестирующих преобладающий профиль способностей.

Стремительно развивается **искусственный интеллект**, который эффективно используется в различных отраслях и сферах жизнедеятельности человека.

Важным условием для осуществления профориентации с применением искусственного интеллекта является получение максимально полной, быстрой и объективной информации о самом человеке, его интересах и ожиданиях.

Ученые доказали, что использование искусственного интеллекта в профориентации позволяет снизить риск ошибок, повысить качество конечного результата, учитывать потребности людей, нуждающихся в профориентации. Профориентационная нейросеть позволяет выполнить задачи по предоставлению индивидуально-ориентированных рекомендаций с учетом требований к квалификации, знаний и навыков, личностных характеристик, интересов и предпочтений; а также спланировать карьерную траекторию и способствовать развитию личной профессиональной миссии.

## **Новые тенденции в XXI веке**

Сегодня множество школьников отдает предпочтение популярным профессиям, как, например, юрист, менеджер, дизайнер, лингвист и т. п. Из-за огромного потока желающих обучиться на эти профессии не хватает специалистов в других, не менее важных областях. Поэтому основной вектор на рынке профориентации задает государство, используя для этого несколько инструментов.

**1. Искусственное создание спроса на профессии путем регулирования бюджетных мест в высших и средних учебных заведениях.**

На менее популярные профессии выделяется больше бюджетных мест, на более популярные – меньше. Тем самым абитуриентов привлекают простотой поступления. Этот инструмент позволяет регулировать рынок труда в общем, но не решает вопроса профессионального самоопределения отдельного человека.

**2. Создание и поддержка проектов, которые позволяют школьникам погружаться в различные профессии.**

Один из масштабных проектов – сеть технопарков «Кванториум». Это площадки дополнительного образования, оснащенные высокотехнологичным оборудованием и нацеленные на подготовку новых высококвалифицированных инженерных кадров, разработку, тестирование и внедрение инновационных технологий и идей. Планируется, что к 2024 году их будет 245 в 85 регионах страны.

Еще один крупный федеральный проект «Билет в будущее» предлагает тесты по профориентации, помогает понять, насколько осознанно подросток выбирает свою будущую профессию. После прохождения тестирований и теоретической части участник программы может попробовать себя в ознакомительных практических мероприятиях, посетить профориентационные фестивали, очные или онлайн-пробы с носителем профессиональных компетенций.

В ТЦ «Авиапарк» г. Москвы открыт первый в России проект, помогающий детям и подросткам полностью окунуться в рабочий процесс, – «Кидзания». Здесь ребенок может выбрать для себя любую профессию – от художника и музыканта до журналиста и инженера-конструктора.

В современном мире необходим не только профессионализм, полученный с теорией и практикой, но и определенные человеческие качества и умения.

Доклад экспертов Global Education Futures и WorldSkills Russia о навыках, которые понадобятся человеку в будущем:

- технологические (цифровизация всех сфер жизни, автоматизация и роботизация);
- социальные (демографические изменения, становление сетевого общества);
- техно-социальные (глобализация, экологизация).

Все перечисленные изменения происходят под влиянием одного общего метатренда – возрастающей скорости изменений, появления новых технологических решений и социальных практик. Он не только воздействует на обозначенные изменения, но и задает темпы обновления окружающего мира – темпы, к которым не готовы большинство ныне существующих социальных институтов.

## **Федеральные проекты по профориентации**

За последние несколько лет тема профориентации поднялась на государственный уровень и шагнула далеко за рамки школьного образования. Проекты стали федеральными и «надшкольными», к ним теперь в качестве партнеров могут присоединиться любые организации.

Вероятно, проведение масштабного конкурса проще, чем выстраивание профориентационной среды в каждой отдельной школе, а возможно, это дает лучшие результаты. Перечислим государственные профориентационные проекты, в которых можно участвовать индивидуально или от школы или стать партнером.

«Билет в будущее» ([bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru)) – проект создается союзом WorldSkills. Проходит раз в год. Рассчитан на школьников 6–11-х классов. Одна из его целей – популяризация рабочих профессий и поиск талантливых ребят, которые хотят развиваться в профессиях производственно-технологического профиля.

«Билет в будущее» состоит из нескольких этапов отбора, от профтестирования до профпроб. В финале – решение задач в командах. В качестве партнера для проведения экскурсий и профпроб в проект может вступить любая библиотека.

**«Большая перемена»** ([большаяперемена.онлайн](http://большаяперемена.онлайн)) – развивающий проект, реализующийся в рамках национального проекта «Образование» для школьников, педагогов и школ. Помогает молодым людям, независимо от региона проживания и социального статуса родителей, проявить свои способности.

В отличие от традиционных предметных олимпиад, в конкурсе «Большая перемена» оценивается не академическая успеваемость, а знания и навыки, которые пригодятся детям и подросткам в современном мире: умение работать в команде, способность находить нестандартные решения в сложных ситуациях, творческое мышление. Это проект для тех, кто готов менять себя.

**«Успех каждого ребенка»** ([edu.gov.ru/national-project/projects/success](http://edu.gov.ru/national-project/projects/success)) – федеральный проект, направленный на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В его рамках ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

**«Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»** ([edu.gov.ru/national-project/projects/professionals](http://edu.gov.ru/national-project/projects/professionals)) – федеральный проект, направленный на обеспечение возможности получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда, обучающимся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

**«Кадры будущего для регионов»** ([skillfolio.ru/asi](http://skillfolio.ru/asi)) – федеральная стратегическая инициатива. Ее цель – сформировать через систему наставничества региональные лидерские команды из числа активных и амбициозных, талантливых и высокомотивированных детей и молодежи, ориентированных на социально-экономическое развитие субъекта Российской Федерации.

Команды из ребят от 14 до 17 лет под руководством тьюторов и наставников проходят специализированные обучающие программы в формате индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий. В ходе реализации проектов ребятам предоставлена возможность социальных и профессиональных проб в разных отраслях экономики, на ключевых предприятиях региона, а также стажировки на производстве.

**«Профориентация в сфере туризма и гостеприимства»** ([успешное-поколение.рф/proforientatsiya/promo](http://успешное-поколение.рф/proforientatsiya/promo)) – новый всероссийский просветительский проект по развитию внутреннего туризма в Российской Федерации, позволяющий школьникам и студентам, в т. ч. с ограниченными возможностями здоровья, приобщиться к туристической сфере и открыть для себя эту область деятельности с профессиональной точки зрения.

Проект реализуется в рамках образовательного туризма, т. к. именно такой подход дает возможность изучить теоретический материал через практику, совместить просвещение и путешествие, закрепить полученные навыки под руководством профессионалов, найти единомышленников и стать участником масштабных событий в этой индустрии.

**«Профнавигационный центр абитуриентов технологических направлений»** – это проект, направленный на поддержку профессионального выбора школьников, включающий в себя:

– систему профессиональной навигации для школьников через платформу Кружкового движения «Талант» ([talent.kruzhok.org](http://talent.kruzhok.org));

– исследовательскую группу, состоящую из студентов и научных кураторов, собирающую и подготавливающую материалы про научно-технические разработки в вузах России для работы лабораторий;

– образовательную программу, работающую в режиме профнавигационных лабораторий, – онлайн-пространство для совместной работы и рефлексии школьников длительностью 8 месяцев под наставничеством руководителя лаборатории с образовательной нагрузкой не менее 10 часов в месяц по темам: искусственный интеллект, электроника, космос, нейротехнологии, энергетика ([vvuz.kruzhok.org/center](http://vvuz.kruzhok.org/center)).

## **Опыт работы российских библиотек**

**Российская государственная детская библиотека (РГДБ)** реализует проект «Профориентация в библиотеке онлайн». Это новая площадка для объединения цифровых продуктов по профориентации и выбору профессии.

Главная идея проекта в том, чтобы создать условия для объединения творческих цифровых материалов (видео, буктрейлеров, буклетов, онлайн-викторин, методических материалов и т. д.), размещенных на локальных ресурсах библиотек регионов. Это поможет сделать их доступными для подростков и старшеклассников.

Одной из составляющих проекта является конкурс буктрейлеров «Литературный профи» ([rgdb.ru/projects/proforientatsiya-v-biblioteke/konkurs-literaturnyj-profi](http://rgdb.ru/projects/proforientatsiya-v-biblioteke/konkurs-literaturnyj-profi)). Его участники (библиотекари, педагоги, психологи и др.) создают творческие видео по книгам, персонажи которых занимаются той или иной профессиональной деятельностью. Конкурс способствует обмену опытом между библиотекарями. Эти короткие видео могут быть использованы для проведения профориентационных занятий с подростками и старшеклассниками. В РГДБ и многих других библиотеках регионов России накоплен также большой объем текстовых и видеобзоров книг по выбору профессий ([rgdb.ru/projects/proforientatsiya-v-biblioteke/obzory-literatury](http://rgdb.ru/projects/proforientatsiya-v-biblioteke/obzory-literatury)).

Ежегодно проводится конкурс «Ярмарка профессий» ([rgdb.ru/projects/proforientatsiya-v-biblioteke/konkurs-yarmarka-professij](http://rgdb.ru/projects/proforientatsiya-v-biblioteke/konkurs-yarmarka-professij)), задачей которого является мотивирование подростков на знакомство с различными сферами

профессиональной деятельности через книги, Интернет и другие источники, создание условий для творческого воплощения представлений о профессиях.

С 2021 года для подростков и старшекласников в онлайн-формате проводятся Дни профориентации ([rgdb.ru/projects/proforientatsiya-v-biblioteke/dni-proforientatsii](http://rgdb.ru/projects/proforientatsiya-v-biblioteke/dni-proforientatsii)), в которые включены лекции психологов и социологов по вопросу выбора профессий, рассказы профессионалов о своем профессиональном пути, викторины, обзоры новых книг по профориентации и др.

В рамках проекта «Профориентация в библиотеках онлайн» собирается опыт библиотек Российской Федерации ([rgdb.ru/projects/proforientatsiya-v-biblioteke/opyt-regionov](http://rgdb.ru/projects/proforientatsiya-v-biblioteke/opyt-regionov)) и аккумулируется на одном ресурсе в виде ссылок на онлайн-публикации самих библиотек.

С целью повышения эффективности профориентационной работы библиотек проводятся методические мероприятия, включающие в себя лекции, дискуссионные семинары и т. д. ([rgdb.ru/projects/proforientatsiya-v-biblioteke/metodicheskie-meropriyatiya](http://rgdb.ru/projects/proforientatsiya-v-biblioteke/metodicheskie-meropriyatiya)).

**Централизованная библиотечная система Илишевского района Республики Башкортостан** в партнерстве с Башкирской республиканской организацией Всероссийского общества инвалидов стали победителями конкурса Фонда президентских грантов с проектом «Будь ярче 14+» ([ilish-detlib.ru/dobrye-dela/2023/04/563](http://ilish-detlib.ru/dobrye-dela/2023/04/563)). Его концепция – создание функциональной площадки по профориентации для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья от 14 до 17 лет для их успешной социализации.

Уникальность проекта – погружение в профессию библиотекаря непосредственно в библиотеке. Задача команды – направить молодых людей в интеллектуальную сферу трудовой деятельности.

Реализация проекта предполагает создание благоприятной, комфортной и доступной среды, учитывающей психофизические особенности детей-инвалидов, детей с ОВЗ, проведения мероприятий по ранней профориентации.

**В Воронежской областной детской библиотеке** реализовано несколько программ, направленных на профориентирование детей и подростков ([odbvrn.ru/kollegam/povyshenie-kvalifikacii/raznoe/rabota-so-shkolnikami-po-proforientacii](http://odbvrn.ru/kollegam/povyshenie-kvalifikacii/raznoe/rabota-so-shkolnikami-po-proforientacii)):

- программа по профориентационному воспитанию детей «Все профессии важны!», в которой дети познакомились с профессиями инженера, археолога, узнали краткую историю мостостроительства. В рамках программы проводились уроки-практикумы с творческим заданием, беседы, обсуждения книг с героями какой-либо профессии, мозговые штурмы, мастер-классы.

- программа мероприятий по профессиональной ориентации подростков «Твой выбор», в основу которой заложена идея объединения двух важных вопросов в жизни человека: профессия или призвание?

Мероприятия программы были посвящены отечественным писателям, изначально готовивших себя к профессии, не имеющей ничего общего с писательским трудом. Многие мастера пера не сразу стали писателями,

не сразу нашли свое призвание, которое впоследствии стало делом всей жизни. На примере жизни и творчества этих писателей подготовлены мероприятия, содержащие в себе рассказы о самых важных в жизни общества профессиях – педагогах, врачах и военных. Говорили о военной профессии М. Лермонтова, о педагогической деятельности Н. Добролюбова, И. Крылова, Н. Чернышевского, Н. Гоголя, П. Бажова, А. Солженицына, о профессии врача А. Чехова, В. Даля, М. Булгакова и др.

**Тамбовская областная детская библиотека** в рамках клуба по профориентации «ПРОФИ» реализовала проект для школьников 14–17 лет «Старт в будущее» ([tambovodb.ru/index.php/forum/seminar-career-guidance/62-proekt-v-ramkakh-kluba-po-proforientatsii-profi-start-v-budushchee](http://tambovodb.ru/index.php/forum/seminar-career-guidance/62-proekt-v-ramkakh-kluba-po-proforientatsii-profi-start-v-budushchee)). Его основная цель – оказание помощи подросткам в формировании психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора. Проект предусматривал формирование комплектов книг, комплекс инновационных познавательных-игровых мероприятий, направленных на расширение представлений о профессиях и выработки компетенций подростков в области профориентирования.

В результате реализации проекта привлечено внимание общественности к необходимости целенаправленного трудового воспитания, оказана методическая помощь и информационная поддержка специалистам, занимающимся подготовкой учащихся к будущей профессии, укреплено сотрудничество между социальными институтами и организациями по профориентационной работе с подростками.

## **Перечень интернет-ресурсов по профориентации**

**MAXIMUM Education** ([maximumtest.ru](http://maximumtest.ru)) – образовательная платформа для выстраивания мотивации обучения при дистанционном и очном форматах. Сайт адресован школьникам с 5-х по 11-е классы, абитуриентам и родителям. На сайте предусмотрена регистрация, которая дает возможность получить полную информацию об обучающих курсах по школьным предметам, поучаствовать в проектах, мероприятиях, семинарах, лекциях, посетить бесплатные консультации по ЕГЭ, ОГЭ, школьным предметам, профориентации, поступлению и мотивации и т. д., пройти тесты, получить результаты и сохранить их в «личном кабинете».

С платформы можно перейти на сайт IT-колледжа цифровых профессий, на котором представлена полная информация о его кампусах, образовательной платформе, студенческой жизни, сессиях и экзаменах, направлениях обучения, условиях зачисления и т. д.

Эксперты карьерного роста предоставляют абитуриентам, студентам и выпускникам свою компетентную помощь.

Тьютор помогает студенту совершить плавный переход от школьной жизни в студенческую, следит за мотивацией каждого студента, составляет персональный план обучения и развития.

Карьерный консультант ориентирует в текущей ситуации на рынке труда, определяет подходящий вектор профессионального развития, подготавливает к собеседованию.

HR-специалист делится лайфхаками по выбору отрасли, компании и отдела для старта карьеры, помогает составить конкурентоспособное резюме, дает рекомендации по развитию карьерного трека в выбранной отрасли.

**Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»** ([www.proforientator.ru](http://www.proforientator.ru)) адресован выпускникам, ориентированным на получение высшего образования, и их родителям.

Справочно-информационный блок сайта представлен интересными и содержательными статьями о стратегии правильного выбора профессии и типичных ошибках, профессиограммами и рассказами о профессиях. Дан краткий обзор интернет-ресурсов, посвященный вопросам выбора профессии, получения профессионального образования и трудоустройства.

Консультационно-диагностический блок представлен пятью тестами, которые можно бесплатно и без регистрации пройти в онлайн-режиме, получив некоторое представление о своих личностных особенностях. Сайт приглашает пройти полноценное платное профориентационное тестирование по программе «Профориентатор», основанной на выявлении соответствия между психологическими особенностями человека и характеристиками профессии, и получить консультацию психолога по выбору профессии и вуза в Москве и региональных представительствах центра «Гуманитарные технологии».

**«ПрофГид»** ([www.profguide.io](http://www.profguide.io)) – проект, созданный в помощь взрослым и детям, выбирающим профессию.

Справочно-информационный блок сайта представлен множеством оригинальных и заимствованных статей о профессии и карьере, информацией о высших учебных заведениях.

Консультативно-диагностический блок содержит 14 тестов, которые можно пройти бесплатно и без регистрации. Тесты по профориентации («Дифференциально-диагностический опросник Е. Климова», «Опросник Голланда», «Карта интересов») даны в старых редакциях, не учитывающих современных реалий. Консультант сайта в режиме «вопрос-ответ» дает бесплатные советы, которые, как правило, заканчиваются приглашением на платную очную консультацию по профориентации и психологическим проблемам. Консультации для жителей других городов и стран проводятся по Skype.

**Учеба.ру** ([www.ucheba.ru](http://www.ucheba.ru)) является крупнейшим образовательным сайтом, адресованным абитуриентам, студентам колледжей и вузов, специалистам, заинтересованным в получении второго высшего образования.

Раздел сайта «Профессии» включает обширный выбор статей по вопросам профессионального самоопределения, описание различных сфер деятельности человека. Здесь есть перечень популярных, рейтинги перспективных и востребованных профессий.

В разделе «Специальности» размещены статьи по вопросам выбора специальности, обзор специальностей колледжей и вузов страны.

Интернет-магазин продукции издательского дома «Работа для Вас» находится в разделе «Справочники».

На сайте активно работает форум, на котором обсуждаются вопросы выбора образовательного учреждения, программ обучения.

## **Заключение**

Таким образом, библиотеки располагают всеми условиями для успешного ведения профориентационной работы: наличием разнообразного книжного фонда, использованием профориентационных возможностей печати, сложившейся методикой руководства чтением, применением индивидуального консультирования, игровых технологий в профориентационных целях.

Важно помнить, что профориентационная работа библиотеки должна представлять собой не единовременную кампанию, а продуманный цикл мероприятий.

В профориентации необходимо соблюдать стабильность форм, их комплексность и яркость. Важно сформировать у молодежи ориентацию на библиотеку как на помощника в выборе профессии.

Успешность организации профориентационной работы библиотек обусловлена:

- согласованием профориентационной работы с реальными потребностями в кадрах города, района, округа;
- координацией усилий всех учреждений, ведущих профориентационную работу;
- знанием личности профориентируемого, его интересов, способностей, черт характера;
- активностью и заинтересованностью самих профориентируемых.

Все эти условия должны соблюдаться как в массовой, так и индивидуальной профориентационной работе с читателями.

## Рекомендательный список литературы

1. Атлас новых профессий 3.0 / [Д. Судаков, Е. Виноградов, Д. Варламова и др.] ; под ред. Д. Варламовой и Д. Судакова ; [ил.: Г. Гималова и др.]. – Москва : Альпина Pro, 2022. – 471 с. : цв. ил., портр., табл. – Текст : непосредственный.
2. Березина, А. В. Дорожная карта : профориентационная работа с детьми и подростками в библиотеке : метод. пособие / А. В. Березина, Н. Г. Малахова, С. С. Кукушкина // Школьная библиотека: сегодня и завтра. – 2021. – № 10. – 72 с. – Текст : непосредственный.
3. Березина, А. В. Дорожная карта : профориентационная работа с детьми и подростками в библиотеке : метод. пособие / А. В. Березина, Н. Г. Малахова, С. С. Кукушкина // Школьная библиотека: сегодня и завтра. – 2021. – № 11. – 64 с. – Текст : непосредственный.
4. Березина, А. В. Особенности социализации подростков в библиотеке / А. В. Березина. – Текст : непосредственный // Предупреждение и преодоление дезадаптации несовершеннолетних – центральная проблема социальной педагогики : материалы науч.-практ. конф., 27 мая 2020 года, г. Таганрог. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – С. 78–81.
5. Березина, А. В. Профориентационная работа в библиотеке / А. В. Березина и др. – Текст : непосредственный // Школьная библиотека: сегодня и завтра. – 2022. – № 12. – С. 140–153.
6. Березина, А. В. Ярмарка профессий / А. В. Березина. – Текст : непосредственный // Читаем, учимся, играем. – 2015. – Вып. 11. – С. 40–47.
7. Гид по выбору карьеры : иллюстрированное руководство по поиску профессии. – Москва : Эксмо, 2016. – 320 с. : цв. ил. – Текст : непосредственный.
8. Гордиенко, Н. Большая книга профессий : [для мл. шк. возраста] / Н. Гордиенко, С. Гордиенко. – Москва : Аванта : АСТ, 2020. – 95 с. : цв. ил. – Текст : непосредственный.
9. Дмитриева, К. А. Выбор профессии : [для ст. шк. возраста] / К. А. Дмитриева, Т. Б. Рябинина. – Москва : Просвещение, 2017. – 301, [2] с. : цв. ил. – Текст : непосредственный.
10. Ерохина, Т. Г. Организация профориентационного сопровождения в условиях современной школы : метод. пособие / Т. Г. Ерохина. – Краснодар : ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2022. – 54 с. – Текст : непосредственный.
11. Зернес, С. П. Откуда взялись профессии, или На работу глубь веков : [для детей мл. и сред. шк. возраста] / С. Зернес. – Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2018. – 91, [2] с. : цв. ил., портр., факс. – Текст : непосредственный.
12. Каверзина, О. В. Профориентация как способ работы с молодежью / О. В. Каверзина. – Текст : непосредственный // Дом культуры. – 2022. – № 11. – С. 32–35.
13. Колесова, А. С. Перспективы применения искусственного интеллекта в профориентационной деятельности / А. С. Колесова, О. Н. Сараева. – Текст : электронный // Креативная экономика. – 2023. – Т. 17, № 7. – С. 2475–2490. –

URL: <https://creativeconomy.ru/lib/118351?ysclid=llkuivuzqh84494406> (дата обращения: 21.10.2024).

14. Лукша, П. О. Практики будущего в пространстве библиотеки / П. О. Лукша. – Текст : электронный // Школьная библиотека. – 2021. – № 4 (Апр.). – С. 22–33.

15. Организация системы дополнительного образования детей в библиотеках Российской Федерации : метод. рекомендации / М-во культуры Рос. Федерации, ФГБУК «Рос. гос. дет. б-ка», Науч.-метод. отд. ; [сост. Е. В. Хорошавина ; под ред. О. П. Мезенцевой. – Москва : РГДБ, 2016. – 62 с. – Текст : непосредственный.

16. Панов, А. И. Профориентация обучающихся : сб. материалов / А. И. Панов. – Томск : Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2017. – 199 с. – Текст : непосредственный.

17. Профориентация в библиотеке: идеи и решения. – Текст : непосредственный // Университетская книга. – 2020. – № 2 (март). – С. 50–56.

18. Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии : программа предпрофильной подготовки : рабочая тетрадь учащегося / Г. В. Резапкина. – Москва : Генезис, 2017. – 144 с. – Текст : непосредственный.

19. Резапкина, Г. В. Тренды профориентации / Г. В. Резапкина. – Текст : электронный // Cyberleninka. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trendy-proforientatsii/viewer> (дата обращения: 21.10.2024).

20. Рыжиков, С. Держим ориентир на успех : из плана мероприятий для будущего абитуриента / С. Рыжиков. – Текст : непосредственный // Библиополе. – 2021. – № 4. – С. 48–51.

21. Сборник материалов по формированию виртуальной среды для профессиональной ориентации обучающихся на основе взаимодействия образовательных организаций различных уровней / авт.-сост.: Пахомова О. Ф. [и др.] ; под науч. ред. И. В. Васютенковой. – Санкт-Петербург : ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», 2020. – 112 с. – Текст : непосредственный.

22. Сергеев, И. С. Профориентация в эпоху цифровой трансформации / И. С. Сергеев [и др.] // Цифровая трансформация профессиональной ориентации : ключевые тезисы и диалоги. – Москва : Перо, 2021. – 31 с. – Текст : непосредственный.

23. Судаков, Д. А. Будущее работы и мир профессий будущего / Д. А. Судаков. – Текст : непосредственный // Школьная библиотека. – 2021. – № 4. – С. 34–43.

24. Сулейманова, Л. А. Библиотекарь в «Атласе новых профессий»: от профессии-пенсионера к профессии будущего / Л. А. Сулейманова, О. Я. Палкевич, А. А. Васильева // Школьная библиотека. – 2021. – № 6. – С. 4–9.

25. Сущность профессионального самоопределения и профориентационной работы. – Текст : электронный // Станет легче: психолог Ольга Макарова : сайт. – URL: <https://profconsult.online/stati/sushchnost-professionalnogo-samoopredeleniya-i-proforientatsionnoy-raboty/> (дата обращения: 21.10.2024).

26. Шаяхметова, В. К. Формирование профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах : монография / В. К. Шаяхметова, У. В. Кудрявцева. – Челябинск : Библиотека А. Миллера. – 2022. – 170 с. – Текст : непосредственный.

**Профориентация в общедоступных библиотеках:  
стратегии и подходы**

Методические рекомендации  
с библиографическим списком

**Государственная библиотека Югры  
628012, Тюменская обл., г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 2  
Тел.: 8 (3467) 33-33-21  
E-mail: [ugra@okrlib.ru](mailto:ugra@okrlib.ru), [www.okrlib.ru](http://www.okrlib.ru)**