



# Я УЧУ ЧИТАТЬ: 5 ШАГОВ ОТ БУКВЫ К ТЕКСТУ

Рекомендательный указатель

Пять... Класс!

Четыре... Умею!

Три... Хочу!

Два... Могу!

Раз... Пробую



ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
ЮГРЫ

Департамент культуры  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Государственная библиотека Югры»

# **Я УЧУ ЧИТАТЬ**

## **5 ШАГОВ ОТ БУКВЫ К ТЕКСТУ**

Рекомендательный указатель

Ханты-Мансийск  
2024

ББК 91.5  
Я 11

Составители: С. А. Жданова,  
Е. Н. Симакова

Редактор А. В. Пуртова

Ответственная за выпуск Е. А. Финк

Я учу читать : 5 шагов от буквы к тексту : рек. указ. / Департамент культуры Ханты-Манс. авт. окр. – Югры, Бюджет. учреждение Ханты-Манс. авт. окр. – Югры «Гос. б-ка Югры» ; сост.: С. А. Жданова, Е. Н. Симакова. – Ханты-Мансийск : ИРЦ БУ «Гос. б-ка Югры», 2024. – 16 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

От составителя .....	4
Эффективная программа обучения чтению «Все по порядку!» .....	6
Серия тетрадей для практической тренировки читательской самостоятельности ребенка «Глазастое чтение» .....	9
Практические задания для самостоятельного выполнения .....	11

## ОТ СОСТАВИТЕЛЯ

Часто родители дошкольников и учащихся младших классов нуждаются в надежном путеводителе, понятной и простой программе комфортного обучения чтению. Ведь необходимо учитывать особенности восприятия информации ребенком, индивидуальный темп освоения, корректировать учебные навыки, поддерживать и развивать познавательную активность, мотивировать к чтению в игровой форме.

В решении этого вопроса помогут представленные в рекомендательном указателе пособия Ирины Владимировны Мальцевой, которые можно взять в Государственной библиотеке Югры.

Ирина Владимировна – педагог, детский психолог, методист, автор более 100 книг и пособий, развивающих программ, разработчик образовательных программ интеллектуального развития детей.

Ее технология комфортного семейного обучения предусматривает «мягкий вход» ребенка в процесс освоения разных речевых единиц: звуков, слогов, слов, сочетаний, предложений.

Задания различной сложности представляют три уровня погружения в материал:

- 1) «Это знают все!» – необходимый и достаточный (осваиваем необходимое);
- 2) «Узнай больше!» – развивающий (повторяем, закрепляем и расширяем знания);
- 3) «Повышаем уровень интеллекта!» – творческий (задания для увлеченных).

Ирина Владимировна выделяет пять ступеней комфортного семейного обучения:

1. Учусь вместе с мамой!
2. Пробую сделать без помощи взрослого, но могу спросить!
3. Выбираю и делаю самостоятельно!
4. Показываю свои умения!
5. Могу объяснить и помочь!

Помимо пособий и практических тетрадей в этом рекомендательном указателе даны практические задания из них для самостоятельного выполнения.

Представленные пособия помогут не только родителям, но и практикующим педагогам при подготовке к чтению детей дошкольного и младшего школьного возраста. Также они будут интересны логопедам дошкольных и школьных учреждений, воспитателям групп продленного дня, родителям детей, испытывающих трудности при чтении, студентам педагогических вузов дефектологических факультетов.

## ЭФФЕКТИВНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ «ВСЕ ПО ПОРЯДКУ!»

«Все по порядку!» – новый проект Ирины Мальцевой по становлению читательских навыков в семье на основе технологии комфортного семейного обучения.

### Пособия



Мальцева, И. В. **Вот так кот! Тексты-лесенки для первого чтения / И. Мальцева ; худож. А. Гузь. – Москва : Бином детства : Просвещение, 2021. – 84 с.**

В этой простой и понятной книге для первого чтения автор раскрывает секреты читательского успеха. Малыши с интересом освоят короткие, легкие и понятные тексты-лесенки, а большие, нарядные и веселые картинки вызовут у них самые яркие эмоции. На каждом развороте ребят ждет полезная и увлекательная тренировка в правильном грамматическом говорении.



Мальцева, И. В. **Истории для первого чтения. 33 волшебных превращения от А до Я / И. Мальцева ; худож. М. Трущенко. – Москва : Бином детства : Просвещение, 2021. – 72 с. : ил.**

Как сделать первые шаги в чтении радостными? Как развить у ребенка желание читать? Как научить его понимать читаемое? Этими и другими секретами делится автор в этой книге.



**Мальцева, И. В. Я иду читать. 5 шагов от буквы к тексту. Мой личный путь / И. Мальцева ; худож.: М. Сергеева, С. Шендрик. – Москва : Бином детства : Просвещение, 2021. – 144 с. : ил.**

Это полный учебный комплект с понятными целями и выстроенными «сценариями» занятий, организация которых посильна любой заинтересованной в этом семье. В основе лежит технология комфортного семейного обучения. В пособии даны интересные разъяснения особенностей обучения современного ребенка. В комплект входят тетради-тренажеры, в которых можно читать, рисовать, писать, обводить, дорисовывать.

### **Тетради-тренажеры**



**Мальцева, И. В. Звуки и буквы : чтение : тетрадь-тренажер / И. Мальцева ; худож. М. Сергеева. – Москва : Бином. Лаборатория знаний : Бином детства, 2018. – 48 с. : ил.**

Упражнения на подготовку руки к письму и тренировку в произношении различных звуков, на письмо с обозначениями разных звуков и сравнение звуковых и буквенных записей.





**Мальцева, И. В. Слова и сочетания слов : чтение : тетрадь-тренажер / И. Мальцева ; худож. М. Сергеева. – Москва : Бином. Лаборатория знаний : Бином детства, 2018. – 48 с. : ил.**

Упражнения на поиск ошибок (по смыслу и написанию) в словах и сочетаниях. Учимся развивать внимание.



**Мальцева, И. В. Читаем короткие тексты : чтение : тетрадь-тренажер / И. Мальцева ; худож. С. Шендрик. – Москва : Бином. Лаборатория знаний : Бином детства, 2018. – 48 с. : ил.**

Задания по самостоятельному построению текста не только из разных частей, но и отдельных предложений.



**Мальцева, И. В. Читаем предложения : чтение : тетрадь-тренажер / И. Мальцева ; худож. М. Сергеева. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний : Бином детства, 2018. – 48 с. : ил.**

Задания на чтение предложений разной длины, на умение подбирать к предложениям подходящие по смыслу слова и сочетания слов. Есть задания на составление предложений.

## СЕРИЯ ТЕТРАДЕЙ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ТРЕНИРОВКИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА «ГЛАЗАСТОЕ ЧТЕНИЕ»

«Глазастое чтение» – это серия из четырех тетрадей для тренировки читательской самостоятельности ребенка на этапе освоения им чтения слов и предложений вслух и про себя.



Мальцева, И. В. Чтение + внимание / И. Мальцева ; ил. О. Московки. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 48 с. : ил.

Тетрадь создана по принципу «читаю и сохраняю внимание, несмотря на разные помехи». Развитие зрительной сосредоточенности и умения распределять внимание между разными объектами стимулирует быстрое и качественное чтение, интерес к которому поддерживается разнообразными заданиями.



Мальцева, И. В. Чтение + догадка / И. Мальцева ; ил. О. Московки. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 48 с. : ил.

Тетрадь создана по принципу «догадываюсь – быстро достигаю цели». Догадка помогает активизировать мыслительный процесс, делает его интенсивным и эффективным. Умение догадываться является основой беглого чтения.



**Мальцева, И. В. Чтение + мышление / И. Мальцева ; ил. О. Московки. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 48 с. : ил.**

Тетрадь создана по принципу «читаю – размышляю – подбираю ответ по правилу». Мышление по аналогии – основная составляющая логического мышления, и необходимо развивать умение ребенка систематизировать самые разные объекты окружающего мира.



**Мальцева, И. В. Чтение + память / И. Мальцева ; ил. О. Московки. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 48 с. : ил.**

Тетрадь создана по принципу «читаю в первый раз – запоминаю – нахожу нужное». Развитие зрительной и слуховой памяти стимулирует быстрое и внимательное чтение, интерес к которому поддерживается разнообразными заданиями различной сложности.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ

### Задание 1:



Рассмотри картинку.  
Прочитай предложения.  
Выбери только правильные  
предложения.

Книга читает Катю.  
Катей прочитана книга.  
Книгу прочла Катя.  
Катя прочитала книгу.  
Книгой прочитана Катя.

### **Вспомогательные вопросы для обсуждения с ребенком:**

1. Кто (что?) читает Катю? Разве можно ее читать как книгу?
2. Кем прочитана Катя? Кто ее читает?
3. Правильно ли будет сказать: «Читала Катя с книгой» или «Прочитаны Катя и книга»? Почему?

(задание из пособия И. В. Мальцевой  
«Я иду читать! 5 шагов от буквы к тексту: мой личный путь», с. 95)

### Задание 2:

Прочитай про себя слова слева.

Найди эти же слова справа: составь их из частей слов.

Соедини одинаковые слова линиями.

Обведи в левом столбике таблички с названиями птиц.

БЕГЕМОТ	РО КА СО
ВОРОБЕЙ	НОК КОЗ ЛЕ
СОРОКА	РО ВО НА
ЛЯГУШКА	ГЕ БЕ МОТ
ВОРОНА	ЛО СО ВЕЙ
КОЗЛЕНОК	РО ВО БЕЙ
СОЛОВЕЙ	ГУШ КА ЛЯ

(задание из пособия И. В. Мальцевой  
«Чтение + внимание», с. 5)

### Задание 3:

Рассмотри полоски с буквами.

В каждой полоске спряталось несколько слов.

Найди все слова, выдели их цветным карандашом и прочитай вслух.

ВЕГОЛОВАНШАСПИНАТИГАРОТФИУГЛАЗАСТНОСИАУШИ
ТЭЗЛЯЗИМАБАЬОСЕНЬАС ЛЕТОНЯВИТАВЕСНАШИБ
БЕКЛИДЕНЬРИЕНОЧЬЗАПУТРОВИВЕЧЕРМУ
ЫФРЕКАДИЛАЗОЗЕРОВАМОШАКМОРЕФУЭМОКЕАНОТ
ЧЛОЩУКАОЗУБЫДКАЖАБРЫЬРПЛАВНИКИОБРА

(задание из пособия И. В. Мальцевой  
«Чтение + внимание», с. 34)

**Задание 4:**

Прочитай про себя сочетания слов в левом столбике и найди пропущенные буквы.

Запиши эти буквы в столбике справа.

ХТРАЯ ЛИСЧКА	
ГОЛУБЯ РЧКА	
ГОЛДНАЯ АКЛА	
СВЖИЙ ББЛИК	
ДТСКАЯ КНГА	
СЛДКИЙ ВИНОГРД	
ТМНАЯ ТЧА	

(задание из пособия И. В. Мальцевой  
«Чтение + догадка», с. 21)

**Задание 5:**

Из букв в рамочках слева собери слова.

Гласные (выделены красным цветом) буквы могут вставать на любые места.

Соедини линиями получившиеся слова с такими же словами в рамочках справа.

Прочти их вслух.

РМШК	О А А	КУЗНЕЧИК
СТРЛК	Е А	ЗВЕЗДА
КЗНЧК	У Е И	КРАСКИ
ЗВЗД	Е А	СТРЕЛКА
КРСК	А И	РОМАШКА
ФЛМСТР	О А Е	КУКУШКА
ККШК	У У А	ФЛОМАСТЕР

(задание из пособия И. В. Мальцевой  
«Чтение + догадка», с. 16)



## Задание 6:



Внимательно рассмотри картинку.

Составь по ней небольшой рассказ.

Правильно раздели слова, части которых неправильно «склеились» друг с другом.

Работай по образцу.

**Образец:** В\зоопарке\много\животных.

Веселят сяшуст рыеобезь янки.

Обезьян кижду тсвое гоугощения.

Как ойкра сивыйжи раф!

Щип люттра вуполоса тыезб ры.

(задание из пособия И. В. Мальцевой  
«Чтение + мышление», с. 46–47)

## Задание 7:



Вспомни русскую сказку из приведенных ниже предложений. Назови ее.

Прочитай про себя, а затем вслух предложения. Догадайся, каких букв не хватает в словах. Подчеркни места пропусков по образцу. Выбери среди предложений только соответствующие сказке.

**Образец:** Ж\ли – были дед и б\ба.

И была у них собчка Жчка.

И была у нх утчка Ряба.

И бла у нх крочка Ряба.

Унсла курчка ячко.

Снсла крчка ячко.

Кшка шла, хвстиком вильнула.

Зйка бжал, хвстком помахл.

Мшка бжла, хвсткм мхнла.

Ячко покачлось и убжло.

Ячко упло и разблсь.

(задание из пособия И. В. Мальцевой  
«Чтение + догадка», с. 36)



## Задание 8:

Рассмотри картинку. Назови русскую сказку.

Прочитай предложения. Догадайся, каких букв не хватает в словах.

Выбери среди предложений только соответствующие сказке.



Увдл Емя в пррби аклу.

Увдл Емя в пррби щку.

Гврт щка члвчскм глсм.

Гврт щка зврнм глсм.

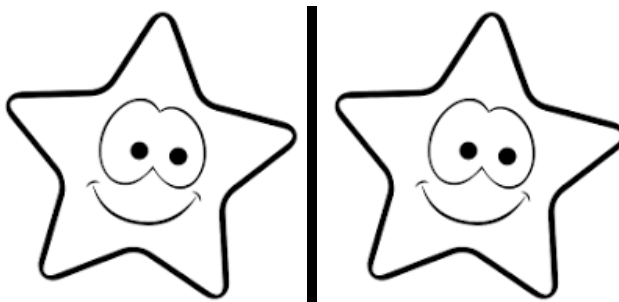
Отпсти мя, я тбе пнрвлюсь!

Отпсти мя, я тбе пргжсь!

(задание из пособия И. В. Мальцевой  
«Чтение + догадка», с. 45–46)

**Закрась 2 звездочки, если работа выполнена самостоятельно.**

**Закрась 1 звездочку, если тебе понадобилась помощь.**



# **Я УЧУ ЧИТАТЬ**

## **5 ШАГОВ ОТ БУКВЫ К ТЕКСТУ**

Рекомендательный указатель

Составители: С. А. Жданова,  
Е. Н. Симакова

Редактор А. В. Пуртова

Ответственная за выпуск Е. А. Финк

Оригинал-макет, верстка и оформление выполнены  
издательско-репродукционным центром  
БУ «Государственная библиотека Югры»

**Государственная библиотека Югры**  
**628012, Тюменская обл., г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 2**  
**Тел.: 8 (3467) 33-33-21**  
**E-mail: [ugra@okrlib.ru](mailto:ugra@okrlib.ru), [www.okrlib.ru](http://www.okrlib.ru)**